

Средно училище "Св. Св. Кирил и Методий"
гр. Смолян, бул. България 59, 0301/6-91-33, sou_kim_adm@abv.bg

Утвърждавам: Заповед: № -07- 137/29.10.2024 г

...../ П /.....

(подпис на директора и печат на училището)

РОСИЦА ЛЮДМИЛОВА ШЕХОВА

СТРАТЕГИЯ
за развитие на Средно училище "Св. Св. Кирил и Методий"
2024/2028г.

Приета с Решение № 1, Протокол № 1/22.10.2024 г. от заседание на Педагогическия съвет, съгласувано от Обществения съвет
Утвърдена със Заповед: № -07- 137/29.10.2024г. на директора на училището

Настоящата стратегия за развитие на Средно училище "Св. Св. Кирил и Методий" за **периода 2024 / 2028** година очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, целите, задачите и приоритетите в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение. С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес, осигуряване на пълен обхват и равен достъп до училищно образование и качество:

- **учениците** – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие на всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик да намери себе си, да почувства и съпреживее успеха в процеса на своето обучение;

- **родителите** – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование;

- *обществото и пазара на труда* – изграждане у учениците на социално-значими житейни ценности, професионално-личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото;
- *педагогическите специалисти* – формиране у учениците на нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация.

I. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА

1. ХАРАКТЕРИСТИКА (ПРОФИЛ) НА УЧИЛИЩЕТО

Средно училище "Св. Св. Кирил и Методий" е общинско училище. Броят на учениците в дневна форма за предходната учебна година е 443 (тенденцията е към намаляване броя ученици за всяка следваща година, свързано с демографската ситуация в област Смолян), разпределени в 20 паралелки. В училището е създадена система на организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Правилното планиране на образователно-възпитателната дейност, умелото ѝ осъществяване и контрол допринасят за усъвършенстване качеството на организацията, структурата и методиката на обучение в училище. СРЕДЕН УСПЕХ ЗА УЧИЛИЩЕТО – Много добър 4,60. Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни и социални инициативи, организирани на училищно, общинско, областно и национално ниво. Осъществяват се дейности, свързани както с образователната дейност, така и социализацията и възпитанието на учениците ни. Широк спектър от извънкласни и извънучилищни дейности. Активна проектна дейност с партньори от страната и чужбина.

Приоритет в дейността на училището е качествено обучение по всички учебни предмети и постигане на добри резултати на НВО в IV, VII, X клас и ДЗИ, които са в челната десетка на резултатите на местно и национално ниво.

Анализ на резултатите на учениците от НВО и ДЗИ се извършва от Екипите за ключови компетентности по предметни области и в сравнителен план за годишен и пет годишен период на годишни съвети на педагогическия екип. Подробните анализи и изводи са отправна точка за планиране на бъдещите задачи за подобряване на качеството на процесите и резултатите в училището

Анализ на други аспекти от функционирането на училището:

В процеса на обучение особено внимание се отделя на стимулиране интереса на учениците към овладяване на книжовния български език като основна предпоставка за успешно възприемане на учебното съдържание по всички учебни предмети. Голямо значение за учениците в гимназиалния етап има и изучаването на предметите от профилираната и професионалната подготовка, в т.ч. и обучението по чужд език. Утвърждава се тенденцията за постоянно нарастване качеството на подготовката на завършващите средно образование. Много висок е процентът на приетите във висши училища по специалности, близки или сходни с изучаваните профилиращи предмети в гимназиален етап. Голяма роля за качествената учебна дейност има педагогическият екип на училището – високо квалифицирани учители с постоянна грижа за поддържаща и надграждаща квалификация, прилагачи съвременни методи на обучение и възпитание в работата си.

Удовлетворяващо е представянето на учениците на състезания и конкурси на различни нива, както и включването им в различните извънкласни дейности, с които се цели учениците да получат възможност за лична и творческа изява, да се впишат в училищната среда.

Наложеният се стил на екипност в работата и положителното отношение на училищното ръководство към училищния персонал, партньорството с родители и заинтересовани страни и институции са също фактори, които определят положителната характеристика на училището и добрия му имидж. Развиваща се училищна общност с бърза и адекватна комуникация на всички нива.

Горепосочените положителни резултати предопределят целите и посоките на развитие за периода 2024 / 2028 година, като се отчетат и състоянието на училището и на външната среда.

Ученици и паралелки

Брой ученици и паралелки

Общ брой ученици: 424 - дневна форма /за 2024/2025г./

Брой паралелки/групи по класове по години за отчетния период

Брой паралелки/групи по класове	Подготвителна група	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
Учебна година													
2020/2021 уч. г.	-	3	3	2	3	3	3	2	1	1	1	1	1
2021/2022 уч. г.	-	2	3	3	2	2	3	3	1	1	1	1	1
2022/2023 уч. г.	-	1	2	3	3	2	2	3	1	1	1	1	1
2023/2024 уч. г.	-	2	1	2	3	2	2	2	2	1	1	1	1

Брой паралелки от тях:

- Маломерни - 4 / по 17 ученици/ за последната година
- Слети - няма

Брой ученици по класове по години за отчетния период

Брой ученици по класове	Подготвителна група	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
Учебна година													
2020/2021 уч. г.	-	52	54	39	66	75	67	48	27	26	28	19	28
2021/2022 уч. г.	-	33	51	49	38	56	73	62	27	26	26	28	19
2022/2023 уч. г.	-	22	34	53	52	39	53	72	26	28	25	25	28
2023/2024 уч. г.	-	38	22	34	52	51	40	52	49	24	28	26	25

Среден брой ученици в група/паралелка по години за отчетния период

Среден брой ученици по класове	Подготвителна група	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
Учебна година													
2020/2021 уч. г.	-	17,3	18	19,5	23	25	22,3	24	27	26	28	19	28
2021/2022 уч. г.	-	16,5	17	16,3	19	28	24,3	20,7	27	26	26	28	19
2022/2023 уч. г.	-	22	17	16,5	17,3	19,5	26,5	24	26	28	25	25	28
2023/2024 уч. г.	-	19	22	17	17,3	25,5	20	26	24,5	24	28	26	25

Целодневна организация на учебния ден по години за отчетния период

Брой ученици Учебна година	I		II		III		IV		V		VI		VII	
	Общо	Включени в ЦОУД	Общо	Включени в ЦОУД	Общо	Включени в ЦОУД	Общо	Включени в ЦОУД	Общо	Включени в ЦОУД	Общо	Включени в ЦОУД	Общо	Включени в ЦОУД
2020/2021 уч. г.	52	51	54	54	39	39	66	65	75	52	67	25	48	22
2021/2022 уч. г.	33	33	51	51	49	47	38	38	56	26	73	23	62	24
2022/2023 уч. г.	22	22	34	34	53	53	52	52	39	22	53	27	72	25
2023/2024 уч. г.	38	38	22	22	34	34	52	52	51	29	40	30	52	40

Ученици със специални образователни потребности по години за отчетния период

Учебни години	Брой ученици	Брой ученици	Брой ученици, обучаващи се по индивидуален учебен план/ индивидуална учебна програма	Друга допълнителна подкрепа
2020/2021 уч. г.		37	1 ученик по индивидуален учебен план	-

		19 ученици по индивидуална учебна програма	
2021/2022 уч. г.	36	22 ученици по индивидуална учебна програма	-
2022/2023 уч. г.	37	1 ученик по индивидуален учебен план 18 ученици по индивидуална учебна програма	1 ученик-слухово-речева терапия 1 ученик-кинезитерапия от РЦПППО гр. Смолян
2023/2024 уч. г.	29	1 ученик по индивидуален учебен план 16 ученици по индивидуална учебна програма	1 ученик-слухово-речева терапия 1 ученик-кинезитерапия от РЦПППО гр. Смолян

Ученици, на които е оказана допълнителна подкрепа по години за отчетния период

Брой ученици по години	Със СОП				В риск				С изявени дарби				С хронични заболявания			
	2020/ 2021г.	2021/ 2022г.	2022/ 2023г.	2023/ 2024г.	2020/ 2021г.	2021/ 2022 г.	2022/ 2023 г.	2023/ 2024г.	2020/ 2021г.	2021/ 2022 уч. г.	2022/2023 уч. г.	2023/ 2024 уч.г.	2020/2021 уч. г.	2021/2022 уч. г.	2022/2023 уч. г.	2023/ 2024 уч.г.
I клас	4	5	4	3				-				-			-	
II клас	3	8	6	4	1			-		8	2	-			1	
III клас	5	2	9	6		1		-		6	8	-			-	
IV клас	3	5	2	8	1			2		5	9	10			-	
V клас	13	-	4	1		1		-		-	-	6			-	1
VI клас	4	13	-	4	1			4		11	7	4			1	1
VII клас	4	3	12	-	3			2		-	13	2			2	

VIII клас	-	-	-	3				5		-	-				-	
IX клас	1	-	-	-				-		-	-				-	
X клас	-	-	-	-				-		-	-				-	
XI клас	-	-	-	-				-		-	-				-	
XII клас	-	-	-	-				-		-	-				-	

Забележка: Допълнителната подкрепа за учениците с изяви дарби и с хронични заболявания е предоставена в рамките на проект „Подкрепа за приобщаващо образование“ и проект „Успех за теб“

Ученици от уязвими групи по години за отчетния период

Брой ученици от уязвими групи по класове	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
Учебна година												
2020/2021 уч. г.	7	5	6	5	8	-	-	-	-	-	-	-
2021/2022 уч. г.	5	7	5	6	5	8	-	-	-	-	-	-
2022/2023 уч. г.	2	5	7	5	6	5	8	-	-	-	-	-
2023/2024 уч.г.	2	-	-	-	6	7	9	-	-	-	-	-

Резултати от външно оценяване

Приоритет в дейността на училището е повишаване качествено на образование по всички учебни предмети и постигане на добри резултати на НВО в IV, VII, X клас и ДЗИ, които са съизмерими с резултатите на местно и национално ниво, както следва:

Резултати от НВО в 4 клас по години за отчетния период

Резултати Учебен предмет	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Национален среден резултат
Учебна 2020/2021 година			
БЕЛ	37,50 т. – 75,05 %	82,59 %	74,67 %
Математика	31,93 т. – 63,87 %	70,63 %	63,16 %
Учебна 2021/2022 година			
БЕЛ	74,58 т.	79,27 т.	70,46 т.
Математика	62,78 т.	66,49 т.	57,33 т.
Учебна 2022/2023 година			
БЕЛ	67,88 т.	77,80 т.	70,50 т.
Математика	64,10 т.	68,90 т.	64,40 т.
Учебна 2023/2024 година			
БЕЛ	72,99 т.	80,03 т.	72,63 т.
Математика	67,97 т.	77,72 т.	70,53 т.

Резултати от НВО в 7 клас по години за отчетния период

Резултати Учебен предмет	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Национален среден резултат
Учебна 2020/2021 година			
БЕЛ	53,47	61,57	53,86
Математика	38,26	43,49	37,94
Чужд език			

Учебна 2021/2022 година			
БЕЛ	52,96	59,45	53,63
Математика	26,89	39,36	35,32
Чужд език			
Учебна 2022/2023 година			
БЕЛ	58,83	61,55	55,04
Математика	36	37	35
Чужд език - английски език	74,50		
Учебна 2023/2024 година			
БЕЛ	49,47 т.	59,95 т.	54,61 т.

Математика	28 т.	44 т.	43 т.

Резултати от НВО в 10 клас по години за отчетния период

Учебен предмет	Резултати	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Национален среден резултат
Учебна 2020/2021 година				
БЕЛ		26,93	26,32	22,51
Математика		28,7	26,99	13,84
Учебна 2021/2022 година				
БЕЛ		41,77	48,46	43,16
Математика		33,59	41,26	32,28
Учебна 2022/2023 година				
БЕЛ		53,77	53,50	49,40
Математика		28	42,50	32,97
Учебна 2023/2024 година				
БЕЛ		48,30 т.	53,94 т.	48,38 т.
Математика		28,5	39	33,1
Английски език		87,50	86,29	81,99

Резултати от държавни зрелостни изпити по години за отчетния период

Резултати Учебен предмет	Брой явили се	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Национален среден резултат
Учебна 2020/2021 година				
БЕЛ	25	4,72	4,19	52,44
ГИ	5	4,62		
БЗО	7	4,75	4,41	4,09
Фил. цикъл	5	4,85		
Английски език	11	5,55		
Учебна 2021/2022 година				
БЕЛ	19	58,79	55,49	52,77
ГИ	5	58	64,39	50,75
Фил. цикъл	7	67,64	63,94	56,95
Английски език	7	65,50	71,65	68,04
Учебна 2022/2023 година				
БЕЛ	28	57,36	54,57	50,14
Английски език	10	69,10	69,54	67,06
Фил. цикъл	18	51,86	53,01	46,50
Учебна 2023/2024 година				
БЕЛ	25	63,22	62,66	59,40

Английски език	2	61,00	72,41	72,95
История и цивилизация	5	45,50	49,18	49,10
География и икономика	18	59,14	60,13	50,84

Занимания по интереси

Проучените интереси и желания на учениците и възможностите на училището и предявените нормативни изисквания позволиха в последните няколко години в предходния стратегически период да се определят следните тематични области за провеждане на занимания по интереси на:

Организационно педагогическа форма и наименование на дейността	Учебна година	Ученици	Ръководител
Клуб „Млади математици“-„Архимед“, „питагор“(подготовка за НВО по математика и за олимпиади и състезания)	ежегодно	За групи ученици от IV и от VII клас	Добринка Цолова Себиха велинова
Хуманитарни науки-Клуб„Журналист“(подготовка за НВО)	ежегодно	За групи ученици от IV и от VII клас	Даниела Лалова Дафинка Ганева-Николова
Дигитална креативност-	От 20.. до 20.. учебна година	Ученици от III и IV клас, V-VII клас	Мая Сиракова Лидия Енгерова
Природни науки – Клуб“Млад природолюбител“	От 20.. до 20.. учебна година	ученици от прогимназиален етап	Теменужка Пенева
Гражданско образование-Клуб „Будилник“ и „Гражданска активност и съдебна власт“	От 2021 до 2025 учебна година	Ученици от двата гимназиални етапа	Стела Стоименова Диана Чиева
Социални умения- Клуб „Лексикон“	От 20.. до 20.. учебна година	Ученици от начален етапа	Стефка Гугинска
Спорт- Плуване и колективни спорта	От 20.. до 20.. учебна година	Ученици от начален, прогимназиален и гимназиален етап	Жени Белева Даниел Тасев Желязка Гайдарова Росица Кокудева

Участие на ученици в олимпиади и състезания

Включването на учениците в избраните от тях занимания по интереси подпомага процеса на подготовка за участие в състезания и олимпиади.

Удовлетворяващо е представянето на учениците на състезания и конкурси на различни нива, както и включването им в различните дейности по интереси, с които се цели учениците да получат възможност за лична и творческа изява, да се впишат в училищната среда.

ОЛИМПИАДА

По учебни години	Брой участници в общински кръг	Брой класирани за областен кръг	Брой класирани за национален кръг
2020/2021 уч. г.	Знам и мога - 4 клас - 22 ученици Математика- 4 клас - 11 ученици Математика - 15 ИЦ-13 ГИ-23 Фил. цикъл-1 БЗО-10 Физика-1 Астрономия-15 Химия-1	Знам и мога - 4 клас - 3 ученици Математика - 4 клас - 3 ученици ИЦ-5- ученици ГИ-7- ученици Астрономия-5- ученици	
2021/2022 уч. г.	Знам и мога - 4 клас - 14 ученици Математика - 4 клас - 9 ученици БЕЛ-36 АЕ-11 Математика-24	Знам и мога - 4 клас - 1 ученик БЕЛ-12- ученици АЕ-3- ученици Математика-2- ученици ИЦ-6- ученици	

	ИЦ-30 ГИ-26 Фил. цикъл-3 БЗО-13 Физика-6 Астрономия-19 Химия-12 КМИТ-1	ГИ-6- ученици Фил. цикъл-3 ученици БЗО-6- ученици Физика-2- ученици Астрономия-6- ученици Химия-1- ученици КМИТ-1- ученици	
2022/2023 уч. г.	Знам и мога - 4 клас - 24 ученици Математика - 4 клас - 12 ученици БЕЛ-59 ученици АЕ-21 ученици Математика-14 ученици ИЦ-26 ученици ГИ-32 ученици Фил. цикъл-11 ученици БЗО-15 ученици Физика-3 ученици Астрономия-16 ученици Химия-15 ученици КМИТ-7 ученици	Знам и мога - 4 клас - 4 ученици БЕЛ-9- ученици АЕ-6- ученици Математика-1- ученици ИЦ-6- ученици ГИ-13- ученици Фил. цикъл-3- ученици БЗО-7- ученици Физика-6- ученици Астрономия-12- ученици Химия-4- ученици	Знам и мога - 4 клас - 2 ученици
2023/2024 уч. г.	Знам и мога - 4 клас - ученици Математика - 4 клас - ученици БЕЛ – 44 ученици АЕ – 19 ученици Мат-26 ученици КМИТ--4 ученици	Знам и мога - 4 клас - 3 ученици Математика - 4 клас - 4 ученици ИЦ-5 ученици Мат.-2 ученици КМИТ-4 ученици БЗО-3- ученици	

	БЗО-16 ученици Физика-4 ученици Астрономия-25 ученици Химия-8 ученици	Физика-3 ученици Астрономия-13 ученици Химия-1- ученици	
--	--	---	--

СЪСТЕЗАНИЯ

По учебни години	Брой участници в общински кръг	Брой класирани за областен кръг	Брой класирани за национален кръг
2020/2021уч. г.	Ключът на музиката - 4 клас - 11 ученици Национално състезание към СУФ “Любословие” - 1-4 клас - 80 ученици Компютърно моделиране - 3-4 клас - 9 ученици		
2021/2022уч. г.	Ключът на музиката - 4 клас -11 ученици Национално състезание към СУФ “Любословие” - 1-4 клас - 65 ученици Национално състезание “Европейско кенгуру” - 1-4 клас - 32 ученици Компютърно модеиране - 3-4 клас - 23 ученици	Компютърно моделиране - 3 клас - 2 ученици Национално състезание “Стъпала на знанието”-41 Национално състезание на СУФ “Любословие”-13 Национално състезание “Европейско Кенгуру”-1 ученик Състезание “Моята Родина” - 34	Национално състезание “Стъпала на знанието”-7 Национално състезание на СУФ “Любословие”-2
2022/2023уч. г.	Ключът на музиката - 4 клас - 8 ученици	Ключът на музиката - 4 клас - 1 ученик	

		Областно великденско състезание по математика- 1 – 4 клас - 32 ученици V – X клас - 4 ученици	
		Областно математическо състезание “Стоян Попратилов”- 4 ученици	
		Областно коледно математическо състезание - 1 ученик	
			Национално състезание по статистика- 2 ученици
		Национално състезание по БЕЛ “Стъпала на знанието”-19	Национално състезание “Стъпала на знанието”-9
		Национално състезание по БЕЛ на СУФ “Любословие”- 58 Състезание “Моята Родина” - 29	Национално състезание на СУФ “Любословие”-1
2023/2024 уч. г.	Ключът на музиката - 30	Областно математическо	

		състезание “Стоян Попратилков”- 1 ученик Областно математическо състезание “Черноризец Храбър”- 1 ученик Областно коледно математическо състезание - 1 ученик	
--	--	---	--

Училището работи по НП „Ученически олимпиади и състезания“, модул „Осигуряване обучение на талантиливи ученици за участие в ученически олимпиади“ на МОН по група предмети за 4 клас - Олимпиада “Знам и мога”, гражданско образование, като в резултат на доброто представяне на националния кръг на олимпиадата и през следващата учебна година ще се работи по нея.

Наложилният се стил на екипност в работата и положителното отношение на училищното ръководство към училищния персонал, партньорството с родители и заинтересовани страни и институции, са също фактори, които определят положителната характеристика на училището и добрия му имидж.

Ученическо самоуправление:

- Традиции- в училището функционира Ученически съвет, в който членове са ученици от пети до дванадесети клас. Ученическият съвет е формация за активни ученици и цели формиране на социално-емоционални компетенции, нагласи, умения, убеждения и поведенчески модели, които подпомагат личностното развитие на учениците.
- Перспективи/планове- Съставът на училищната общност предполага, че и за в бъдеще Ученическият съвет ще функционира активно и ще предлага супер креативно учене чрез нови открития и събития. Чрез ученическото самоуправление могат да бъдат реализирани:
 - възпитаване в дух на демократична култура;
 - мотивиране за действие в интерес на обществото;
 - създаване на условия за утвърждаване и себеизява чрез участие в разнообразни действия;
 - развиване на самостоятелност и отговорност;
 - стимулиране на инициативността и социалното творчество;

- формиране на активна гражданска позиция;
- развиване на лидерски умения.

Персонал

Ръководен екип

Длъжност	Име и фамилия
Директор	
Заместник директор по учебна дейност Педагогически съветник	1. Росица Шехова 2. Златка Коджебашева 3. Стела Стоименова

Учители и възпитатели и др.ПС

Общ брой: 46 педагогически специалисти

По групи:

Брой по учебни години	Учители - брой			Учители в ЦОУД - брой		
	Учител	Старши	Главен	Учител	Старши	Главен
2020/2021г	9	29	4	2	7	0
2021/2022г	9,5	28,5	4	2	7	0
2022/2023г	6	26	3	3	8	0
2023/2024г	7	25	3	3	8	0

По вид образователно-квалификационна степен - брой:

Брой по учебни години	Средно образование	Професионален бакалавър	Бакалавър	Магистър
2020/2021г				
2021/2022г	0	1	11	39

2022/2023г	0	2	11	42
2023/2024г	0	1	11	40
2024/2025г	0	0	13	36

Учители с професионално-квалификационна степен (ПКС) - брой: 45

Брой по учебни години	V ПКС	IV ПКС	III ПКС	II ПКС	I ПКС
2020/2021г					
2021/2022г	11	12	8	15	2
2022/2023г	10	11	8	16	2
2023/2024г	9	13	4	15	5
2024/2025г.	11	11	5	13	5

С научна степен: няма

Външни лектори: няма

Управленски персонал (заместник-директори): двама

Съотношение учител – ученици: 1/21

Възпитатели

Общ брой: 9 /девет/

По групи: _9

Разпределение по възраст не

Други педагогически специалисти

Общ брой: 6 По длъжност:

Длъжност	ОКС и ОНС - брой				
	Средно образование	Професионален бакалавър	Бакалавър	Магистър	Доктор
Ресурсни учители	0	0	1	1	0

Психолог	0	0	0	1	0
Педагогически съветник	0	0	0	1	0
Логопед	0	0	0	1	0
Образователен медиатор	1				
Помощник учител		1			

Участие в национални програми и проекти

№/Национална програма/Модул	Формиран екип	Модул	Срок за кандидатстване	Срок за изпълнение
3. Национална програма „Осигуряване на съвременна образователна среда“ съгласно приложение № 3				
НП 2 „Ученически олимпиади и състезания“	Мария Гаджева	II модул „Подготовка на ученици за олимпиади“	08.08.2023г.	Учебната 2023/2024 г. Изпълнен
НПЗ „Осигуряване на съвременна и сигурна образователна среда“	Р. Шехова Зл. Коджебашена Н. Станкова Ан.- Гълъбова	Модул I „Съвременна среда за качествено обучение по хуманитарни науки, изкуства и спорт	До 35 дни от изпращане на съобщение	Изпратено на 04.07.2023г.;Изпълнен
№5 НП „ИКТ“	М. Сиракова Росица Шехова	4 модула	М.09.2023 г.	М. декември 2023 г. 2024г.Изпълнен

№6 П,Квалификация на педагогическите специалисти ,,	Училищна комисия за квалификация на педагогическите кадри	Председател на УК „Квалификационна дейност“ и ЕКК	На сесии	Уч. 2023/2024 Изпълнен Бюджет чрез МОН Брой ПС преминали квалиф.програма
7 НП „Заедно за всяко дете“	Стефка Гугинска Ресурсни учители	3 модула За обща и допълнителна подкрепа на ченици		
№8 _НП ,, Оптимизиране на вътрешната структура на персонала“	Росица Шехова Цв. Инжакарова Софка Хубенова Ев. Трендафилова	Кандидатства се на 3 етапа		Реализирани три кампании 2023 и 2024г.
№9 _НП“ Иновации в действие“	Председателите на екипи за ключови компетенции		М. септември – м. декември 2023 г.	
№12 „Без свободен час“	Зам.-директор УД Ев. Трендафилова С. Хубенова Цв. Инжакарова		На сесии	Реализира се в рамките на учебната година-сесии
№15 ,, Подкрепа на личностно развитие на децата и ечениците ,,	Училищен координационен съвет за справяне с насилието	Модул „Без агресия в училище“	Ст. Стоименова Ст. Гугинска	
№17 НП ,, Профилактика и рехабилитация на ПС“	ВескаУзунова Желязка Гайдарова	Модул 1 „Профилактика на педагогическите специалисти Модул 2 „Рехабилитация на	до м.октомври 2023 г./2024г. Главен счетоводител и Директор	Реализиран Декември 2023г/2024г.

		педагогическите специалисти“		
№19 НП „ България –образователни маршрути“	Учители в Начален етап: ПГЕт		М.юни 2023 г/2024г	09.07-13.07.2023г. Реализиран
№20 НП „Заедно в изкуствата и спорта“	<u>Изкуства:</u> 1.В. Тодорова 2.К. Илчев 3.Т. Георгиева <u>Спорт:</u> 1.Ж.Гайдарова 2.Д. Тасев 3.Р. Кокудева		До края на м.юни 2023 г/2024г.	Уч. 2023/2024г. Реализирани

2. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)

Среда	Тенденции	Последствия
политическа	ЗПУО – образованието е национален приоритет. Разминаване между обществените потребности и продукта на образованието. Миграционен натиск.	Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организацията на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците и др.
икономическа	Нестабилна/неработеща икономика. Енергийна криза. Ръст на инфлацията. Социални неравенства – ниски доходи на семействата, безработни родители. Съществен ръст на заплатите на педагогическите специалисти през последните години	Свиване на разходната част от бюджета на училището, рестриктивен бюджет. Ученици напускат училището – семействата заминават в чужбина. Недостатъчна материална осигуреност на ученика. Повишена мотивацията на учителите за отговорно и съзнателно отношение към професионалните им задължения.
социална	Влошаване на демографските показатели. НИСЪК СОЦИАЛЕН СТАТУС, МИГРАЦИОННИ ПРОЦЕСИ	Демографски и миграционно намаляване броя на учениците. Влошени показатели на възпитателната дейност в училище. Ниска мотивация за учене. Негативно отношение към училището.
технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси, образователни платформи. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.	Материална и технологична база, предоставяща условия за повишаване на качеството и ефективността на образователния процес.
законова	ЗПУО и държавни образователни стандарти – Актуализираща СЕ НОРМАТИВНА УРЕДБА .	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата. Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – училищата, учителите, родителите, учениците.

Външните фактори имат негативно въздействие върху развитието на образователната система, което се изразява в дисхармония между мисията на училището и очакванията и изискванията към качеството на образованието. Училището като институция функционира в условията на

динамично променяща се среда, която оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им. Основният проблем е свързан с намирането на адекватна и успешна реакция за преодоляване на отрицателното въздействие на външните фактори.

Изводи:

Въздействието, което оказва външната среда върху българското училище, е противоречиво. Изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са зависими от външни и вътрешно-политически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им.

3. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО (SWOT- АНАЛИЗ)

Анализ на тенденциите на външната среда за СУ „Св.св. Кирил и Методий“, гр.Смолян

Целта на SWOT- анализа (*силни, слаби страни, възможности, заплахи*) е да се определи състоянието на училището като система.

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<p>ОБРАЗОВАТЕЛНО- ВЪЗПИТАТЕЛЕН ПРОЦЕС</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Успешно съчетаване на традиционни с иновативни методи на обучение, адаптиране към възрастовите и обучителни потребности; ✓ Създаден календарен и функционален ритъм на работа в хода на учебните години; ✓ Внимателно разработване на Училищните учебни планове с активното участие на заинтересованите страни; ✓ Профилирано обучение в гимназиален етап, насочено към усвояване на ключови компетентности. ✓ Планиране на ДПП и УПП на база анализ на потребностите; ✓ Създадени условия за целодневна организация на учебния ден. ✓ Относително стабилни и оптимални резултати на НВО и ДЗИ, съотнесими към регионалните и националните, висок процент на прием във ВУЗ. ✓ Професионално обучение, насочено към задоволяване нуждите на пазара на труда в региона. ✓ Създадени структури и натрупан опит в обучението на ученици със специални образователни потребности. <p>Успешни практики за поддържане на сигурна и подкрепяща личностното развитие образователна среда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Анализ на демографската перспектива на общината и региона във връзка с успешното реализиране на приема при условията на ЗПУО. ✓ Подкрепа на личностното развитие на учениците, подкрепа при обучителни трудности и поведенчески проблеми, ранно оценяване и превенция на риска от отпадане от училище, подкрепа на ученици с изявени дарби. ✓ Превенция и интервенция на агресивни и противообществени прояви. ✓ Повишаване на капацитета на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност. ✓ Повишаване на квалификацията, обмяна на добри педагогически практики и внедряване на иновации на базата на ИКТ и STEM ✓ Разширяване на приема след завършено основно образование съгласно ЗПУО – профилирано и професионално обучение. ✓ Реализиране на национални програми на

<p>Позитивна училищна култура</p> <p>УЧЕНИЦИ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Включване на учениците като партньори в образователния процес и при разработване и реализиране на проекти. ✓ Няма отпаднали ученици през последните три години поради отсъствия и слаб успех. ✓ Траен интерес към продължаване на обучението в гимназиален етап в профилираната и професионалната паралелка. ✓ Достойно представяне на общински, областни, национални олимпиади и конкурси в различни области. ✓ Ефективно действащ Училищен ученически съвет. <p>ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Кадрова осигуреност със специалисти от всички педагогически направления, повече от 90 % от учителите имат защитена ПКС (I – V). ✓ Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите (вътрешноинституционални и външноинституционални обучения) и обмен на успешни педагогически практики, изградени Екип за ключови компетенции. ✓ Поддържане на мрежа от учители новатори, автори на образователни ресурси ✓ Системен контрол върху качеството на образователния процес. ✓ Екипност и диалогичност в работата на всички нива. <p>УПРАВЛЕНИЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНО-ВЪЗПИТАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС</p>	<p>МОН и проекти и програми, финансирани от Европейския съюз</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Превръщане на училището в център за предоставяне на образователни услуги – кариерно ориентиране, извънкласни дейности, занимания със спорт и др. ✓ Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка, изпълнение на личен план за развитие на педагогическия специалист. ✓ Използване на портфолиото като инструмент за професионално развитие и оценка. ✓ Използване на съвременни образователни технологии за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката. ✓ Ефективност на работата на МО за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики. ✓ Преодоляване на рутината и формалното изпълнение на служебните задължения. ✓ Възможност за кариерно развитие. ✓ Разширяване възможностите за вътрешноинституционална и извънучилищна квалификационна дейност. ✓ Сътрудничеството с родителите: структуриране и дейност на обществения съвет и училищно настоятелство, изпълнение на инициативи и съвместни дейности.
--	--

<p>✓ Осигуряване на равен достъп до образование.</p> <p>✓ Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Система за възлагане и делегиране ✓ Кариерно развитие на човешките ресурси; ✓ Ефективно и ефикасно управление за повишаване на образователните резултати във всички форми на обучение, видове подготовка, занимания по интереси, целодневна организация ✓ Ефикасно използване на учебното време, ограничаване на загуби за системата и за всеки ученик; ✓ Ритуализация на училищния живот; ✓ Популяризиране дейността на училището чрез поддържане на актуален сайт, фейсбук страница, и публикации в медиите. ✓ Ефективна комуникация между всички участници в образователно- възпитателния процес. <p>Развитие на училищната общност;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес. <p>МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ</p> <p>✓ Материална база, отговаряща на стандартите за физическа среда, информационно и библиотечно осигуряване – учебни кабинети, компютърни зали, учебни кабинети за допълнителна подкрепа за личностно развитие, физкултурни салони, спортна площадка, актова зала, видеозала, видеонаблюдение.</p>	<p>Привличане на допълнително финансиране и образователни ресурси чрез достъп до Национални програми, ОП НОИР, ЕРАЗЪМЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване. ✓ Целенасочени дейности за поддържане и издигане имиджа на училището. ✓ Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ и STEM ✓ Сигурна образователна среда. <p>Целенасочени действия за намаляване риска за учениците в сградата на училището и създаване условия за инциденти.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и за създаване на стимули и по-висок стандарт за педагогическите специалисти и непедagogическия персонал. ✓ Стимулиране на доброволческата и дарителската дейност. Реализиране на каузи ✓ Разширяване на партньорствата с институции и НПО.
---	---

<p>✓ Учебно-технически средства – преносими компютри, мултимедии, компютърни терминални решения, техника за размножаване, интерактивни бели дъски и дисплеи.</p> <p>✓ Системно обновяване и подобряване на МТБ според възможностите на бюджета и със средства от национални програми и проекти.</p> <p>Мрежова и информационна сигурност</p> <p>ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ</p> <p>✓ Ефективно и ефикасно управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети.</p> <p>✓ Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета.</p> <p>✓ Институционална култура на екипа.</p> <p>✓ Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло.</p> <p>ПАРТНЬОРСТВА И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ</p> <p>✓ Съвместна работа с местни структури: РУО, Община, МКБППМН, РУ „Полиция“ и инспекторите от ДПС, Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“, РЦПППО, ЦОП, културни институти, медии, неправителствени организации и др.</p> <p>Партньорство с иновативни и неинновативни училища от сраната.</p>	
СЛАБИ СТРАНИ	ЗАПЛАХИ

<p>✓ Намаляващ брой на учениците. Негативна демографска тенденция; Образователната структура в община Смолян-неоптимизирана;</p> <p>✓ Ниска мотивация за учене на учениците свързана с бързата дигитализация и като следствие от КОВИД кризата;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Увеличаващ се процент на незаинтересовани и неактивни родители. ✓ Необходимост от основен ремонт на части от сградата и мерки за енергийна ефективност; ✓ Недостатъчни финансови средства за капиталови разходи и текущи ремонти. ✓ Голям брой отсъствия по уважителни и неуважителни причини. Загуба учебно време; <p>✓ Трудна комуникация с част от родителите- работа в чужбина, предостъпена грижа, дигитални трудности</p> <p>✓ Ученици билингви и мигранти с различен образователен статус;</p> <p>✓ Увеличаващ се процент на незаинтересовани и неактивни родители.</p> <p>✓ Недостатъчна и остаряла база от учебно-технически и нагледни средства и електронни ресурси.</p> <p>✓ Необходимост от основен ремонт на сградата.</p> <p>✓ Недостатъчни финансови средства за капиталови разходи и текущи ремонти.</p> <p>✓ Недостатъчни умения за справяне с ниската мотивация за учене.</p> <p>✓ Голям брой извинени и неизвинени отсъствия на част от учениците. Необходимост от включване на</p>	<p>✓ Демографски срив в региона, обезлюдяване, ръст на миграцията, ниска степен на раждаемост и в резултат намаляване броя на учениците, което ще се отрази на приема в пети клас и след основно образование.</p> <p>✓ Демографски срив в региона, обезлюдяване, ръст на миграцията, ниска степен на раждаемост и в резултат намаляване броя на учениците, което ще се отрази на приема в първи и пети клас, и след основно образование.</p> <p>✓ Намаляване на финансирането на училището за следващите години.</p> <p>✓ Наличие на безработица и икономическа несигурност, трудова миграция;</p> <p>✓ Небалансиран прием в училищата от града,</p> <p>✓ Липса на ясна политика на местно ниво по отношение на видовете училища, профилите, професиите и специалностите, съобразени с нуждите на бизнеса и региона, водеща до нелоялна конкуренция.</p> <p>✓ Застаряващ учителски състав и феминизация на учителската професия.</p>
--	--

компенсиращи мерки; ✓ Липса на условия за обучение на ученици с увреждания (подстъпи, асансьор, специални тоалетни). ✓ Недостатъчно използване на възможностите за привличане на родителите. ✓ Концентрация на ученици от малцинствен произход.	
--	--

Изводи:

Анализът показва, че релацията „силни страни – възможности“ извежда по-голяма тежест на силните страни, което определя стратегия за развитие, насочена към затвърдяване и стабилизиране на постигнатите позиции и разкриване на нови перспективи.

II. ВИЗИЯ

Средно училище "Св. Св. Кирил и Методий" се утвърждава и развива като училище, предоставящо качествено и актуално образование, отговарящо на съвременните тенденции, в което се прилагат подходящи педагогически технологии и ресурси, за ангажиране, подпомагане и стимулиране на учениците да бъдат самостоятелни, мислещи и отговорни хора, владеещи ключови компетентности, способни да ги развиват и прилагат в съвременното общество.

III. МИСИЯ

Мисията на Средно училище "Св. св. Кирил и Методий" е в партньорство с родителите да формира отговорни и способни за обществената си реализация личности. Придобиване на качествено образование, умения и компетентности, необходими за успешната реализация на учениците в съвременното общество с изразено съзнание и поведение. Мисията ни е да подпомагаме в учениците в развитието и усъвършенстването им в оптимална училищна среда, с квалифицирани учители и в партньорство с родителите. Усилията ни са насочени към придобиване от учениците, не само на базово образование, но и на актуални знания, функционални умения и компетентности, формиране на уважение към гражданските права на другите и отговорно собствено поведение.

IV. ОСНОВНА ЦЕЛ И ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

ОСНОВНА ЦЕЛ:

Развитие на Средно училище "Св. Св. Кирил и Методий" в условията на растяща конкуренция чрез създаване на благоприятна, насърчаваща и подкрепяща среда за учениците и учителите и в партньорство с родителите и институциите, с което да се утвърди като предпочитано място за обучение и възпитание на подрастващите от града и общината и се превърне от училище за всички в училище за всеки.

ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

1. Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците чрез приваждане на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС:

1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището.

1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.

1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове за профили и професии съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училищната институция.

2. Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравето, екологичното и интеркултурното образование:

2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.

2.2. Ритуализация на училищния живот.

2.3. Утвърждаване на ученическото самоуправление.

2.4. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот.

2.5. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.

2.6. Подкрепа на личностното развитие на учениците.

3. Училището – желано място за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на учениците:

3.1. Извънкласни и извънучилищни форми.

3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие.

3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база.

4. Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите кадри:

1.4. Квалификация на педагогическите кадри.

5. Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта:

5.1. Взаимодействие с родителите.

5.2. Взаимодействие с институции.

5.3. Присъствие на училището в общественото пространство.

ЕТАПИ В ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

I етап 1(2024/2026 г.) –

Разработване на стратегията, на плана за изпълнение през 2021/2022 учебна година, формиране на училищната политика и изготвяне на училищните документи в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС.

II етап 2 (2027/2028.) –

Реализация на основните дейности, наблюдение и оценка на изпълнението.

III етап 3 –м. юли- септември 2028г–

Аанализ на изпълнението и постигнатите очаквани резултати, планиране на следващия програмен период.

V. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране
1. ПОДДЪРЖАНЕ НА ВИСОКО КАЧЕСТВО И ЕФЕКТИВНОСТ В ПРОЦЕСА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ СЪОБРАЗНО ИНДИВИДУАЛНИТЕ СПОСОБНОСТИ И ПОТРЕБНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ ЧРЕЗ ПРИВЕЖДАНЕ НА ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО В СЪОТВЕТСТВИЕ С РАЗПОРЕДБИТЕ НА ЗПУО И ДОС:				
1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището	<p>1.1.1. Изготвяне и актуализация на основните училищни документи в съответствие със ЗПУО и ДОС: -планове, правилници, училищни учебни планове; - годишна програма за ЦОУД; - мерки за подобряване на учебните резултати, програма за превенция на отпадането;</p> <p>1.1.2. Изграждане на постоянни училищни комисии за планиране и организация на основните направления в дейността на училището.</p> <p>1.1.3. Кадрова осигуреност на общообразователната и профилираната подготовка: - поддържане и обновяване на банка със заместващи учители по НП „Без свободен час в училище“; - актуализиране на училищната програма за часовете, които не се водят от учители- специалисти по време на заместване на отсъстващия учител.</p> <p>1.1.4. Поддържане на оптимален за пълноценното осъществяване на дейността на училището състав на непедагогическия персонал.</p> <p>1.1.5. Разработване на система от критерии и показатели за оценка на дейността на учителите и служителите в училището, обвързана с резултатите и постиженията. Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти за определяне на ДТВ на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал.</p> <p>1.1.6. Осъществяване на училищния и държавен план – прием. Разширяване на приема – профили и професии.</p> <p>1.1.7. Оптимизиране на училищните учебни планове – разширяване кръга на учебните предмети, изучавани в избираемите и факултативните часове</p> <p>1.1.8. Осъществяване на ефективен контрол на директора и ЗДАСД съобразно</p>	ежегодно и при промяна на нормативни документи.	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет

	<p>целите на стратегията и на дейностите в процеса на училищното образование и своевременно предприемане на действия за тяхното подобряване.</p> <p>1.1.9. Изграждане на училищна система за качество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработване на общи и специфични училищни стандарти за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, система за контрол на качеството, подобряване на училищната среда, възпитание на учениците и училищно партньорство. - Адаптиране на политики за постигането на образователните цели спрямо ЗПУО и стандартите. 			
1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на обучение, възпитание и социализация.	<p>1.2.2. Използване на съвременни образователни технологии и форми на педагогическо взаимодействие за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката.</p> <p>1.2.3. Промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност.</p> <p>1.2.4. Подкрепа за личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище.</p> <p>1.2.5. Осъществяване на всеки етап от процеса на училищното образование на ефективна обратна връзка за постигнатите резултати, за отношението на учениците към формите и методите на преподаване, за техните нагласи и мотивация.</p> <p>1.2.6. Осъществяване на разширена и профилирана подготовка и факултативни учебни часове съобразно възможностите на училището и потребностите на учениците.</p> <p>1.2.7. Издигане равнището на функционалната грамотност (четивна, математическа, по природни науки) за постигане на умения за успяване.</p>	- / - постоянно	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеве средства от МОН
1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове за профили и професии съобразно потребностите и	<p>1.3.1. Изготвяне на предложение за държавен план-прием за учебната 2023/2024 година съгласно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рамков учебен план за профилирано образование с интензивно изучаване на чужд език с профил „Хуманитарни науки“. - Рамков учебен план за професионално образование за придобиване на 	- / -	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет

интересите на учениците и възможностите на училищната институция.	професионални знания. 1.3.2. Научно осигуряване на профилираната и професионална подготовка с учебна документация, нови учебници и помагала.			
2. ИЗГРАЖДАНЕ И ПОДДЪРЖАНЕ НА УЧИЛИЩНА ОРГАНИЗАЦИОННА КУЛТУРА ЧРЕЗ ИНСТИТУЦИОНАЛНИ ПОЛИТИКИ В ПОДКРЕПА НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ				
2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание	<p>2.1.1. Насоченост на обучението към формиране и усвояване на умения за разбиране и отговорно поведение в обществото; подпомагане процеса на личностно развитие и себепознание в контекста на взаимодействие с другите хора.</p> <p>2.1.2. Целенасочена работа по класове, съобразена с възрастта на учениците и особеностите в тяхното развитие и интереси.</p> <p>2.1.3. Реализиране на дейности за повишаване информираността на учениците по въпроси като: - функциите на институции и управленски структури (<i>съд, полиция, общинска/областна администрация и др.</i>); - правата на човека, дискриминацията, политика на държавата към малцинствата равнопоставеността на половете; - здравна култура и здравословен начин на живот.</p> <p>2.1.4. Участие в организацията и провеждането на училищни дейности и кампании, свързани с исторически събития или обществено значими инициативи.</p> <p>2.1.5. Участие в кампании по глобални теми и устойчиво развитие, свързани с политиките на България и ЕС.</p> <p>2.1.6. Изготвяне на училищен културен календар и изпълнение на включените дейности в него.</p> <p>2.1.7. Организиране и провеждане на екскурзии с учебна цел.</p>	ежегодно	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
2.2. Утвърждаване на ученическото самоуправление	<p>2.2.1. Повишаване ролята на Ученическия съвет при организиране и осъществяване дейността на училището.</p> <p>2.2.2. Участие на представители на ученическата общност при обсъждане на проблеми и вземане на управленски решения, както и при отчитане на резултатите от образователния процес.</p>	- / - ежегодно	Директор; Педагогически съветник Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви

				средства от МОН.
2.3. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот	<p>2.3.1. Целенасочена работа (Програма за здравно образование, спортно-туристически календар), насочена към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортна и туристическа дейност.</p> <p>2.3.2. Инициативи и мероприятия, имащи за цел формирането на навици за здравословен начин на живот и правилни житейски избори в детска възраст и по време на ранното полово съзряване.</p> <p>2.3.3. Обучения за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - безопасност на движението; - действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари; - начално военно обучение в IX и X клас; - поведение при кризи и екстремни ситуации. <p>2.3.4. Съвместни дейности с РИОСВ, за придобиване на екологична култура.</p> <p>2.3.5. Изпълнение на училищни проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта. Участие в спортни състезания, насърчаване на учениците към здравословно хранене и активен начин на живот-спортен полуден.</p> <p>2.3.6. Изготвяне на училищен спортен календар и изпълнение на включените дейности.</p>	ежегодно	Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
2.4. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците	<p>2.4.1. Провеждане на училищна политика, в съответствие с Механизма за противодействие на училищния тормоз</p> <p>2.4.2. Повишаване информираността и уменията на педагогическите специалисти по проблематиката за агресията и тормоза</p> <p>2.4.3. Спазване на Алгоритъм за прилагане на механизма за противодействие на училищния тормоз</p>	- / - ежегодно	УКССН Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
2.5. Подкрепа за личностното развитие на учениците	<p>2.5.1. Сформиране на екипи за обща и допълнителна подкрепа за личностното развитие на учениците, за които са идентифицирани:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучителните трудности и риск от отпадане от училище: ранно оценяване на риска и ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, 	- / - ежегодно	ЕПЛР Координатори	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви

	<p>които биха довели до отпадане от училище;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ученици със СОП: осигуряване на архитектурен, информационен и комуникационен достъп в училището; - изявени дарби: осигуряване на условия за развитие и изява на таланта. - ученици с хронични заболявания: придобиване на социални умения за самостоятелен живот. <p>2.5.2. Откриване и проследяване на развитието на ученици с изявен дарби, изготвяне на база данни и създаване на условия за тяхната изява на училищно и извънучилищно ниво.</p> <p>2.5.3. Мотивиране на учителите и създаване на условия за работа с ученици с изявени дарби чрез допълнително материално стимулиране и факултативни форми.</p> <p>2.5.2. Изготвяне на програма за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище, която да съдържа: - мерки за превенция и ограничаване на отпадането;</p> <ul style="list-style-type: none"> - действия за интервенция при отпадане и/или преждевременното напускане на училище. <p>2.5.3. Училищна политика за образование, възпитание и социализация на ученици срещащи затруднения при усвояването на българския език чрез допълнително обучение по български език;</p>			средства от МОН
3. УЧИЛИЩЕТО – ЖЕЛАНО МЯСТО ЗА ОБУЧЕНИЕ, ИЗЯВА И ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ.				
3.1. Извънкласни и извънучилищни форми	<p>3.1.1. Организиране на учениците в извънкласни и форми, стимулиращи техните интереси, таланти и творчески способности</p> <p>3.1.2. Участие на учениците при разработване и реализиране на проекти по национални и европейски програми за развитие на извънкласната дейност.</p> <p>3.1.3. Участие на ученици и ученически отбори в състезания, конкурси, олимпиади.</p> <p>3.1.4. Участие на учениците в организацията и провеждането на училищни празници и активности.</p> <p>3.1.5. Предоставяне на свободен достъп на училищната база за провеждане на различни видове дейност.</p>	ежегодно	Педагогическите специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
3.2. Създаване и поддържане на	3.2.1. Осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд.	ежегодно	Ръководство Педагогическите	Училищен бюджет,

благоприятна среда за обучение и развитие	<p>3.2.2. Подходящо интериорно оформление на учебните помещения.</p> <p>3.2.3. Създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ.</p> <p>3.2.4. Подкрепа на инициативността и творческата активност.</p> <p>3.2.5. Целенасочена училищна политика за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище спрямо ученици в риск:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подкрепа за преодоляване на обучителни трудности – допълнителна работа и консултации, преодоляване на обучителни затруднения; - контрол на отсъствията от училище; - своевременна индивидуална интервенция спрямо учениците в риск с цел мотивиране и преодоляване на риска от отпадане. 		специалисти, Обществен съвет	изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база	<p>3.3.1. Модернизиране на базата по национални програми на МОН, на Община Смолян и европейски проекти.</p> <p>3.3.2. Поддръжка и текущ ремонт на учебните и помощните помещения.</p> <p>3.3.3. Поддръжка на системата за постоянно видеонаблюдение и спазване на пропускателния режим.</p> <p>3.3.4. Поддръжка и поэтапно обновяване на компютърната и комуникационната техника.</p> <p>3.3.5. Осигуряване на ресурси за е-обучение, използване на електронни образователни ресурси.</p>	до 15.09/ 2022 ежегодно	Ръководство РН „ИКТ“	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН, дарения, средства от наеми
4. ПОВИШАВАНЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНАТА КОМПЕТЕНТНОСТ И КВАЛИФИКАЦИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ				
4.1. Квалификация на педагогическите кадри	<p>4.1.1. Изграждане на професионалния профил на педагогическите специалисти като съвкупност от знания, умения и отношения съгласно Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.</p> <p>4.1.2. Осигуряване на условия и възможности за усъвършенстване и обогатяване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно изпълнение</p>	- / - ежегодно	Директор; Главни учители; Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

	<p>на изискванията на изпълняваната работа и за кариерно развитие чрез въвеждаща и продължаваща квалификация в зависимост от потребностите, целите и съдържанието на обученията:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вътрешноинституционална квалификационна дейност – не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки педагогически специалист; - участие в квалификационни форми на специализирани обслужващи звена, висши училища и научни и учебни организации, по-малко от 48 академични часа за период на атестиране за всеки педагогически специалист. <p>4.1.3. Мотивиране на учителите за придобиване на по-висока ПКС, като едно от основанията за по-бързо кариерно развитие.</p> <p>4.1.4. Кариерно развитие: процес на усъвършенстване на компетентности при последователно заемане на учителски или възпитателски длъжности или при придобиване на степени с цел повишаване качеството и ефективността на образованието.</p> <p>4.1.5. Утвърждаване на училището като база за провеждане на обучение на студенти от ПУ „П. Хилендарски“ – филиал Смолян</p>			
5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛИ, ИНСТИТУЦИИ И СТРУКТУРИ, РАБОТЕЩИ В ОБЛАСТТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЛАДЕЖТА				
5.1. Взаимодействие с родителите	<p>5.1.1. Дейност на Обществения съвет и училищното настоятелство.</p> <p>5.1.2. Усъвършенстване на системата от взаимовръзки и обратна информация в релацията „училище-семејство“:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепване на положителното отношение към училището като институция от страна на ученици и родители и проява на съпричастност към училищния живот; - установяване на система от форми и средства за сътрудничество и взаимодействие с родителите: родителски и индивидуални срещи, индивидуални консултации, обучения и др. <p>5.1.3. Информираност на родителите и стимулиране на родителската активност: за основните нормативни и училищни документи, по повод информация за резултатите от учебната дейност, консултиране по проблеми, решаване на конфликти и налагане на санкции и др.</p> <p>5.1.4. Сътрудничество и съдействие от родителите при:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организиране на училищни дейности; - в процеса на кариерното информиране, ориентиране и развитие; - при идентифициран риск за ученика от отпадане и/или преждевременно 	перманентно чрез електронен дневник, сайта на училището и платформата MS TEAMS / -	Директор Класни ръководители и други педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

	напускане на училище. 5.1.5. Създаване на информационна банка с данни и координати за своевременна връзка с ученика и неговите родители.			
5.2. Взаимодействие с институции	5.2.1. Популяризиране дейността на училището на общински, областни, национални и международни форуми и в медийното пространство. 5.2.2. Реализиране на съвместни проекти с партниращи организации – Образователни институции, Педагогически ВУЗ, кутурни институции и др, с дейци на науката, културата, изкуството и спорта и др. 5.2.1. Изпълнение на съвместни проекти и инициативи с образователни и културни институции- Смолян, РИМ Смолян, 5.2.2.Партньорство с Отдел „Закрила на детето“ при ДСП- Смолян; Детска педагогическа стая при РУ на МВР; Местна комисия за борба с противообществените прояви на малолетни и непълнолетни; Център за обществена подкрепа; Център за работа с деца на улицата; Регионална здравна инспекция; Превантивно- информационен център по наркотичните вещества; Регионална дирекция „ПБЗН“, Регионална библиотека „Николай Вранчев“- Смолян, читалище " Христо Ботев", Държавен архив- Смолян.	конкретизирани чрез Годишните планове за изпълнение / - ежегодно	Директор, педагогически специалисти.	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
5.3. Присъствие на училището в общественото пространство	5.3.1. Участие на училищната общност в празници, състезания, форуми и др. 5.3.2. Поддържане и своевременно обновяване сайта на училището с актуална информация за нормативната база, организацията на дейността, изяви в различни направления на училищния живот и др. 5.3.3. Популяризиране на училището чрез информация във фейсбук страница, местните печатни и електронни медии. 5.3.4. Реализиране на системна и целенасочена рекламна стратегия за привличане и задържане на ученици. 5.3.5. Извършване на перспективен прием за ученици в прогимназиален и гимназиален етап с цел продължаване и завършване на образованието в нашето училище. 5.3.6. Организиране на информационни дейности в училището на ниво за учители, администрация, ученици и родители.	ежегодно	Директор; Педагогически специалисти; Комисия за рекламната дейност	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

VI. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование:

- Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.
- Успешно участие във външното оценяване и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.
- Засилване на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие.
- Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.
- Постигане на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование.
- По-широко навлизане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика.
- Подобрена физическа и материална среда.

2. Развиване на системата за квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти: - Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на педагогическите специалисти в училището.

- Предоставяне на възможности за индивидуализация и диференциация при оценка на труда на педагогическите специалисти в училището.
- Оптимизиране на квалификацията на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал съобразно потребностите и целите на отделния специалист и училищната институция.
- Подобен професионален профил на работещите в училището.

3. Утвърждаване на училището като център за формиране и развитие на личностни качества, умения и нагласи, изграждащи ценностната система на младите хора, културно, информационно и спортно средище:

- Подобрена и благоприятна среда за обучение и личностно развитие.
- Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.
- Минимизирани прояви на агресия, насилие и други негативни прояви сред учениците.
- Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на личностния и творческия потенциал на учениците.
- Повишена мотивация на учениците за участие в образователния процес, олимпиади, конкурси и състезания.
- Развитие и укрепване на формите на ученическо самоуправление.

4. Активно взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и публични институции:

- Изградена устойчива образователна система с безусловна публичност и прозрачност на управление и състояние.
- Засилване ролята на родителите при определяне цялостната политика на училището.
- Удовлетворени очаквания на родителите.
- Отваряне на училището към социалната среда.

- Популяризиране постиженията на учениците и учителите.

VII. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ

- Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.
- Подобро резултати от НВО и ДЗИ.
- Брой участници и резултати от олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви.
- Брой отсъствия на учениците от учебни занятия.
- Брой на изоставащите ученици.
- Брой ученици на поправителни изпити.
- Брой ученици с наложени санкции.
- Брой ученици със СОП, с изявени дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.
- Брой на ученици, преждевременно напуснали образователната система.
- Брой учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.
- Брой разработени и реализирани национални и международни проекти и програми.
- Брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.
- Брой публикации и изяви в средствата за масова информация.